

SZKOLNA PROCEDURA

postępowania w przypadku przemocy

Kroki procedury		Uczestnicy
1.	Rozpoznanie	Nauczyciele, rodzice
2.	Zbieranie informacji	Nauczyciele, uczniowie, pomoc z zewnątrz
3.	Konsultacje	Nauczyciele, rodzice, uczniowie, specjaliści spoza szkoły
4.	Realizacja planu działania	Nauczyciele, rodzice, uczniowie, specjaliści spoza szkoły
5.	Ocena działania i modyfikacja	Nauczyciele realizujący przyjęty plan działania

1. Rozpoznanie

Rozpoznanie sytuacji przemocy rozpoczyna uruchomienie dalszych kroków procedury. Zachowania agresywne nie zawsze zdarzają się podczas obecności nauczycieli (np. podczas przerw lub poza terenem szkoły w drodze do domu), dobrze jeżeli szkoła zachęci rodziców do kontaktowania się, kiedy dostrzegą, że ich dziecko jest ofiarą przemocy.

2. Zbieranie informacji

Zebranie możliwie wielu informacji dotyczących: uczestników zachowań agresywnych i możliwych przyczyn pojawienia się przemocy (źródło informacji: nauczyciele, uczniowie, (specjaliści– psychologowie, pedagodzy– pomoc w zrozumieniu przyczyn pojawienia się przemocy u uczniów).

3. Konsultacje

Konsultacje mają na celu stworzenie planu oddziaływań w stosunku do uczniów, którzy używają przemocy oraz ich ofiar. Na podstawie pkt 1 i 2 ustalany jest plan działania dla konkretnej sytuacji i uczestniczących w niej uczniów.

4. Realizacja planu działania

Realizacja planu jest konsekwencją ustaleń wynikających z poprzedniego kroku.

5. Ocena działania i modyfikacja

Po określonym w trakcie konsultacji czasie realizacji planu, należy dokonać oceny skuteczności przeprowadzonych działań. Należy dokonać przeglądu stosowanych metod, oceniając przyczyny – dlaczego plan nie zadziałał, Na tej podstawie można wprowadzić do planu korekty zwiększające prawdopodobieństwo powodzenia w przyszłości.

Interwencja w sytuacji „gorącej agresji”

Sytuacje „gorącej agresji” to te, w których uczniowie biją się, okładają pięściami, kopią itp.

Reagując w takich sytuacjach nauczyciel powinien koncentrować swoje działania na utrzymaniu kontroli nad sytuacją, przerwaniu agresywnego zachowania, ustaleniu i przestrzeganiu granic właściwego zachowania oraz braniu odpowiedzialności za własne zachowanie.